

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 2»

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом МБДОУ
«ДС комбинированного вида № 2»
Протокол № 1 от 29.08.2024



Заведующий МБДОУ
«ДС комбинированного вида № 2»
Р.В. Уваровская
Приказ от «№ 42-ос» от 30.08.2024г.



Подписан: Уваровская
Рената Владимировна
DN: C=RU,
OU=Заведующий, O=" МБДОУ "ДС
Комбинированного Вида
№2""", CN=Уваровская
Рената Владимировна,
E=aleksin.ds2@tularegion.or
g
Основание: я подтверждаю
этот документ своей
удостоверяющей подписью
Местоположение: Алексин
Дата: 2025.02.11 14:53:
41+03'00"

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
по подготовке к обучению грамоте и формированию первичных
навыков чтения
«ОТ ЗВУКА К БУКВЕ»
(для детей 6-7 лет)**

Срок реализации: 1 год
Составитель: Борискина В.С.
учитель-логопед МБДОУ
«ДС комбинированного вида № 2»

г. Алексин
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения программы.....	6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	7
2.1. Учебно-тематический план.....	7
2.2. Основные образовательные технологии.....	8
2.3. Перспективный план.....	8
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	12
2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	13
2.6. Организация педагогической диагностики.....	13
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	14
3.1.Режим и формы проведения занятий.....	14
3.2. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды.....	14
3.3. Материально-техническое обеспечение.....	14
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	15
ПРИЛОЖЕНИЕ	16

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дошкольный возраст — это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи. Подготовка детей к обучению грамоте занимает особое место в развитии детской речи. От того, как ребенок будет введен в грамоту, во многом зависят его успехи не только в чтении и письме, но и в усвоении русского языка в целом.

Готовность ребенка к обучению грамоте складывается из многих составляющих, среди которых первостепенное значение уделяется таким речевым характеристикам, как развитый речевой слух (который лежит в основе профилактики дисграфии и дислексии), четкая артикуляция звуков родного языка (что обеспечивает правильное проговаривание), значение зрительных образов букв и умение соотносить звук с буквой, выработка гибкости и точности движения руки. Кроме этого, обучение грамоте способствует развитию мыслительной деятельности и памяти, анализу и синтезу информации.

Успешность обучения ребёнка грамоте во многом определяется тем, насколько он хорошо владеет звуковой стороной речи, поскольку при помощи букв обозначаются звуки устной речи. Следовательно, для того чтобы усвоить буквы, необходимо очень чётко ориентироваться в звуках речи, уметь правильно их произносить. Важным фактором является чёткое различение всех звуков речи на слух, то есть запись любого слова предполагает умение определять каждый входящий в его состав звук и обозначить его соответствующей буквой. Если же некоторые звуки кажутся ребёнку одинаковыми, то во время письма он будет испытывать трудности при выборе соответствующих этим звукам букв. Например, при неразличении на слух звуков Б и П он не будет знать, какая первая буква (Б или П) должна быть написана в слове банка или в слове палка и т. п. Неразличение ребёнком некоторых звуков речи на слух является основной причиной их замен в устной речи, а в дальнейшем — и на письме. Поэтому, возможные трудности слуховой дифференциации звуков обязательно должны быть выявлены и преодолены до начала обучения ребенка грамоте.

Освоение грамоты – итог развития всех сторон личности ребёнка на границе дошкольного и школьного возраста. И если детский интерес к чтению и письму своевременно удовлетворен, освоение школьной программы происходит успешно.

Все эти аргументы говорят об **актуальности** и необходимости такого обучения.

Новизна программы состоит в том, что она предусматривает использование эвристических приёмов, поисковых вопросов, приёмов сравнения, различных способов работы с наглядностью, в использовании развивающих и здоровьесберегающих технологий.

Обучение по Программе рассчитано на год, содержание разработано с учетом особенностей и возможностей воспитанников подготовительной группы.

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон об образовании),
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вступили в силу 01.01.2021 г.),
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вступили в силу 01.03.2021 г.)

Содержание образовательного процесса выстроено на основе образовательной программы дошкольного образования МБДОУ в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО. Программа разработана на основе методического пособия «Обучение грамоте детей 5-7 лет» Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В.

Цель: осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты, ознакомление детей со звуковым анализом и развитие интереса и способности к чтению, подготовка детей к школе.

Задачи:

1. Знакомство с понятием «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;
2. Развитие фонематических процессов, формирование ориентировки в звуковой системе языка;
3. Обучение звукобуквенному анализу слов;
4. Обучение плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами и небольшими предложениями;
5. Формирование устной речи, обогащение словарного запаса, развитие коммуникативных способностей ребенка на основе общения;
6. Развитие грамматического строя речи;
7. Развитие мелкой и артикуляционной моторики;
8. Развитие координации движений с речью.
9. Приобщение детей к художественной литературе (как искусству и средству развития речи, позитивного отношения к миру, любви и интереса к книге).
10. Формирование умения слушать своих товарищей.
11. Воспитание культуры речи.
12. Воспитание доброжелательного отношения друг к другу.

«Программа» строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала

Возрастные, психологические и индивидуальные особенности детей 6-7 лет.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми;

развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Характеристика речи детей 6-7 лет

В количественном и качественном отношении словарь ребенка достигает такого уровня, что он свободно общается со взрослыми и сверстниками и может поддерживать разговор почти на любую тему, доступную его возрасту. При рассказывании он стремится точно подбирать слова, яснее отражать свои мысли, связывая различные факты в единое целое. Характерным является дифференцированный подход к обозначению предметов. Он все шире пользуется словами, указывающими на профессиональную принадлежность, б отмечая при этом действия и операции, которые совершают взрослые в процессе труда, и качество их работы, использует эти слова в своей игре. Ребенок чаще начинает употреблять в своей речи отвлеченные понятия, сложные слова, пользоваться эпитетами, понимать метафоры. У детей этого возраста складываются представления о многозначности слов. Ребенок понимает и использует в своей речи слова с переносным значением, в процессе высказывания способен быстро подбирать синонимы, которые бы наиболее точно отражали качества, свойства предметов, действия, совершаемые с ними. Он может точно подбирать слова при сравнении предметов или явлений, метко подмечая в них сходство и различие, все чаще пользуется сложными предложениями, употребляет причастные и деепричастные обороты. Плавность, точность речи при свободном высказывании является одним из показателей словарного запаса ребенка и умения правильно пользоваться им. Большое влияние на формирование у детей грамматически правильной речи оказывают уровень речевой культуры взрослых, их умение правильно пользоваться различными формами и категориями, своевременно исправлять ошибки ребенка. На седьмом году речь ребенка становится все более точной в структурном отношении, достаточно развернутой, логически последовательной. При пересказах, описаниях предметов отмечаются четкость изложения, завершенность высказываний. В этом возрасте ребенок способен самостоятельно давать описания игрушки, предмета, раскрывать содержание картинки, пересказывать содержание небольшого художественного произведения, просмотренного фильма. Он может сам придумать сказку, рассказ, развернуто рассказать о своих впечатлениях и чувствах. Ребенок способен передать содержание картинки по памяти, рассказать не только о том, что изображено, но и описать события, которые могли бы произойти до или после увиденного. В процессе речевого общения дети употребляют как простые, так и сложные предложения. Для связи простых предложений они используют соединительные, противительные и разделительные союзы, иногда в сложные предложения включают причастные и деепричастные обороты. В этом возрасте дети правильно согласовывают между собой слова, употребляют падежные окончания (трудности чаще всего возникают лишь при употреблении несклоняемых имен существительных). Произносительная сторона речи ребенка седьмого года жизни достигает довольно высокого уровня. Он правильно произносит все звуки родного языка, четко и внятно произносит фразы; говорит громко, но в зависимости от ситуации может говорить тихо и даже шепотом; умеет изменять темп речи с учетом содержания высказывания, четко произносить слова, учитывая при этом нормы литературного произношения; пользуется интонационными средствами выразительности. Однако и в этом возрасте дети еще не всегда точно могут употреблять слова, нередко вместо точного названия предмета дают описание его, используют родовые понятия вместо видовых, иногда неточно употребляют глаголы, другие части речи. Задержки в развитии произносительной стороны речи выражаются в том, что ребенок может еще недостаточно четко дифференцировать группы звуков, звонких и глухих, мягких и твердых звуков, а также свистящих и шипящих. У некоторых детей могут быть недостатки в звуковом оформлении слов: неправильное произношение звуков (чаще

свистящих, шипящих, нечеткое или невнятное произнесение слов (особенно часто это наблюдается при ускоренной речи), неточное употребление в слове ударения, неправильное использование интонационных средств выразительности. Так как между восприятием речи формированием звукопроизношения существует тесная взаимосвязь, дети с дефектами произношения звуков нередко имеют и недоразвитое фонематическое восприятие, что затрудняет усвоение навыков звукового анализа слов, овладение которыми необходимо для подготовки детей к обучению грамоте. Итак, к моменту поступления ребенка в школу он овладевает правильным звуковым оформлением слов, четко и ясно их произносит имеет определенный словарный запас, в основном грамматически правильную речь: строит различные по конструкции предложения, согласовывает слова в роде, числе, падеже, точно спрягает часто употребляемые глаголы: свободно пользуется монологической речью: способен рассказать о пережитых событиях, пересказать содержание сказки, рассказа, описать окружающие предметы, раскрыть содержание картины, некоторые явления окружающей действительности. Все это дает возможность ребенку при поступлении в школу успешно овладевать программным материалом.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что программа «От звука к букве» является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Дети будут знать и уметь:

- понимать и использовать в речи термины «звук» и «буква»;
- определять место звука в слове в начале, в середине и в конце;
- различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат);
- соотносить звук и букву;
- писать слова, предложения условными обозначениями;
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- проводить звуковой анализ слова;
- правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- составлять предложение из двух, трех слов, анализировать его.
- читать слова, короткие предложения, понимать прочитанное;
- печатать слова буквами;
- проводить фонетический разбор слов;
- разгадывать кроссворды, ребусы;
- ориентироваться в тетради в линейку.

За время обучения у детей формируются умения понимать и выполнять учебную задачу, происходит воспитание таких качеств, как организованность, дисциплинированность, усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

Прививается интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Учебно-тематический план

Программа ориентирована на детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет. Предусматривает организацию подгрупповой работы с детьми 6-7 лет в количестве учебных часов с режимом проведения 1 раз в неделю с сентября по май включительно. Длительность занятия - 30 мин, согласно СанПиН 2.4.1. 3049-13 от 15.05.2013 №26.

Режим занятий		
День недели	Возрастная группа	Время
Понедельник	6-7 лет (1-ая подгруппа)	15.30-16.00
	6-7 лет (2-ая подгруппа)	15.30-16.00

Учебно-тематический план		
Месяц	Тема занятий	Количество часов
Сентябрь	№ 1 Звуки речи. Гласные и согласные.	1
	№ 2 Слово. Предложение	1
	№ 3 Звук [а]. Буква А	1
	№ 4 Звук [о]. Буква О	1
Октябрь	№ 5 Звук [ы]. Буква Ы	1
	№ 6 Звук [и]. Буква И	1
	№ 7 Звук [у]. Буква У	1
	№ 8 Звуки [н], [н']. Буква Н	1
Ноябрь	№ 9 Звуки [м], [м']. Буква М	1
	№ 10 Звуки [т], [т']. Буква Т	1
	№ 11 Звуки [к], [к']. Буква К	1
	№ 12 Звуки [р], [р']. Буква Р	1
Декабрь	№ 13 Звуки [л], [л']. Буква Л	1
	№ 14 Звуки [в], [в']. Буква В	1
	№ 15 Звуки [с], [с']. Буква С	1
	№ 16 Звуки [п], [п']. Буква П	1
Январь	№ 17 Звуки [з], [з']. Буква З	1
	№ 18 Звуки [б], [б']. Буква Б	1
	№ 19 Звуки [д], [д']. Буква Д	1
февраль	№ 20 Звук [й']. Буква Й	1
	№ 21 Звуки [й'а]. Буква Я – показатель мягкости согласных звуков.	1
	№ 22 Звуки [г], [г']. Буква Г	1
	№ 23 Звук [ч']. Буква Ч	1
Март	№ 24 Звук [ш]. Буква Ш	1
	№ 25 Звук [э]. Буква Э.	1
	№ 26 Звуки [й'э]. Буква Е – показатель мягкости согласных	1
	№ 27 Звуки [й'о]. Буква Ё	1
Апрель	№ 28 Звук [ж]. Буква Ж	1
	№ 29 Звуки [х], [х']. Буква Х	1
	№ 30 Звук [й'у]. Буква Ю – показатель мягкости согласных	1
	№ 31 Звук [ц]. Буква Ц	1
Май	№ 32 Звуки [ф], [ф']. Буква Ф	1
	№ 33 Буквы Ь, Ъ	1
	№ 34 Звук [щ']. Буква Щ	1
	№ 35 Повторение. Ударение. Деление на слоги	1

2.2. Основные образовательные технологии

- Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина- В.В.Давыдова
- Здоровьесберегающие технологии
- Компьютерные (новые информационные) технологии
- Личностно-ориентированное обучение
- Социоигровые технологии

2.3. Перспективный план

период	Тема	Количество занятий	Программные задачи
сентябрь			
1 неделя	1.Звуки речи. Гласные и согласные.	1	Познакомить детей с понятиями «звук», «звуковичок»; рассказать о том, что звуки делятся на гласные и согласные; научить детей на слух распознавать звуки.
2 неделя	2. Слово. Предложение.	1	Познакомить детей с понятиями «слово», «предложение», рассказать о том, что наша речь состоит из слов и слова складываются в предложения.
3 неделя	3. Звук [а]. Буква А.	1	Познакомить детей с понятиями «звук»/«буква», звуком [а], буквой - А; учить детей писать звуковой диктант с помощью символов и букв.
4 неделя	4. Звук [о]. Буква О	1	Познакомить детей с звуком [о], буквой О и научить зрительно ее узнавать; учить детей распознавать звуки на слух; развивать устную речь детей, логическое мышление, графомоторные навыки.
октябрь			
1 неделя	5. Звук [ы]. Буква Ы	1	Познакомить детей с звуком [ы], буквой Ы, учить узнавать ее зрительно, читать с ней слоги и слова; закреплять умение делить слова на слоги, выполнять звуковой анализ слова; формировать навыки правильного слогового чтения; развивать устную речь детей.
2 неделя	6. Звук [и]. Буква И	1	Познакомить детей с звуком [и], буквой И, учить распознавать эту букву зрительно; развивать фонематический слух, умение сопоставлять звуки; учить выполнять звуковой анализ слова.
3 неделя	7. Звук [у]. Буква У	1	Познакомить детей с звуком [у] и буквой У, учить зрительно узнавать изученные буквы, продолжить работу по развитию графомоторных навыков.
4 неделя	8. Звуки [н], [н']. Буква Н.	1	Познакомить детей с звуками [н], [н'], буквой Н; научить читать слова с данной буквой, уметь отличать ее от других согласных; научить записывать предложение с помощью схемы; совершенствовать навык устного чтения; расширять словарный запас.

ноябрь			
1 неделя	9. Звуки [м], [м']. Буква М. Деление слов на слоги.	1	Познакомить детей с звуками [м], [м'] и буквой М, научить соединять ее с гласными А, О, У, Э, Ё; учить детей делить слова на слоги, ориентируясь на количество гласных букв; познакомить детей с правилом правописания большой буквы в именах людей.
2 неделя	10. Звуки [т], [т']. Буква Т.	1	Познакомить детей с звуками [т], [т'], буквой Т, учить читать слоги и слова с данной буквой, различать на слух звуки [д] и [т]; закреплять умение делить слова на слоги и ставить ударение; развивать фонематический слух, связную речь, умение анализировать; формировать навыки сознательного, правильного, выразительного чтения.
3 неделя	11. Звуки [к], [к']. Буква К.	1	Познакомить детей с звуками [к], [к'], буквой К. Научить узнавать ее зрительно; развивать фонематический слух, мышление и внимание; продолжить работу над развитием связной речи.
4 неделя	12. Звуки [р], [р']. Буква Р.	1	Познакомить детей с звуками [р], [р'], буквой Р; учить читать с этой буквой слоги и слова, делить слова на слоги, ставить ударение.
декабрь			
1 неделя	13. Звуки [л], [л']. Буква Л.	1	Познакомить детей с звуками [л], [л'], буквой Л; формировать навыки сознательного чтения; способствовать развитию связной речи; учить правильно употреблять в устной речи предлоги.
2 неделя	14. Звуки [в], [в']. Буква В.	1	Познакомить детей с звуками [в], [в'], буквой В, научить узнавать ее зрительно; формировать навыки правильного сознательного чтения по складам; продолжить работу над предложением; учить отличать предлоги -в, -из, правильно использовать их в речи; развивать устную речь детей.
3 неделя	15. Твердые и мягкие согласные звуки [с], [с']. Буква С.	1	Научить детей различать на слух твердые и мягкие согласные звуки; познакомить с звуками [с], [с'], буквой С; научить определять место звуков [с], [с'] в словах, обозначать их символами; развивать фонематический слух.
4 неделя	16. Звуки [п], [п']. Буква П.	1	Познакомить детей с звуками [п], [п'], буквой П, учить читать слова с данной буквой; дать представление о правиле правописания кличек животных; учить пересказывать текст по вопросам; развивать фонематический слух.

январь			
2 неделя	17. Звуки [з], [з']. Буква З.	1	Познакомить детей с звуками [з], [з'], буквой З, научить читать слова с данной буквой; развивать фонематический слух, внимание, умение работать с текстом.
3 неделя	18. Звуки [б], [б']. Буква Б.	1	Познакомить детей с звуками [б], [б'], буквой Б; учить читать слова с этой буквой, делить слова на слоги, ставить ударение; продолжать формировать умение слогового чтения.
4 неделя	19. Звуки [д], [д']. Буква Д.	1	Познакомить детей с звуками [д], [д'], буквой Д, учить читать слоги и слова с данной буквой; формировать навыки сознательного и выразительного чтения; учить отвечать на вопросы, различать знаки в конце предложения; развивать фонематический слух, умение употреблять в речи слова антонимы.
февраль			
1 неделя	20. Звук [й']. Буква Й.	1	Познакомить детей с звуком [й'], буквой Й, научить читать слова с данной буквой; совершенствовать навыки правильного, выразительного чтения; развивать фонематический слух, навыки звуко-буквенного анализа.
2 неделя	21. Звуки [й'а]. Буква Я – показатель мягкости согласных звуков.	1	Познакомить детей с дружными звуками [й'а], буквой Я, учить детей писать звуковой диктант с помощью символов и букв.
3 неделя	22. Звуки [г], [г']. Буква Г.	1	Познакомить детей с звуками [г], [г'], буквой Г, научить узнавать ее зрительно; совершенствовать навык правильного и осознанного чтения; продолжить работу над звуковым анализом, делением на слоги, постановкой ударения; способствовать развитию грамотной и выразительной речи; развивать фонематический слух.
4 неделя	23. Звук [ч']. Буква Ч.	1	Познакомить детей с звуком [ч'], буквой Ч, сочетаниями ЧА, ЧУ, научить правильно читать слова и сочетания; формировать навыки орфоэпически правильного, осознанного и выразительного чтения; развивать фонематический слух, внимание.
март			
1 неделя	24. Звук [ш]. Буква Ш.	1	Познакомить детей с звуком [ш], буквой Ш, учить узнавать ее зрительно, читать с ней слоги и слова; закреплять умение делить слова на слоги, выполнять звуковой анализ слова; формировать навыки правильного слогового чтения; развивать устную речь детей.

2 неделя	25. Звук [э]. Буква Э.	1	Познакомить детей с звуком [э], буквой Э, научить читать слова с данной буквой; формировать навыки орфоэпически правильного, выразительного и осознанного чтения; продолжить работу над развитием связной, литературной речи.
3 неделя	26. Звуки [й'э]. Буква Е – показатель мягкости согласных.	1	Познакомить детей с дружными звуками [й'э], буквой Е и научить распознавать ее зрительно; развивать память, умение анализировать. Закрепить знания детей о букве Е, как о показателе мягкости предыдущего согласного; учить детей писать букву Е в тетради, развивать мелкую моторику.
4 неделя	27. Звуки [й'о]. Буква Ё.	1	Познакомить детей с дружными звуками [й'о], буквой Ё, учить зрительно узнавать изученные буквы; продолжить работу по написанию звукового диктанта; учить слитно читать, учить составлять схему слова.
апрель			
1 неделя	28. Звук [ж]. Буква Ж.	1	Познакомить детей с звуком [ж], буквой Ж, научить узнавать букву зрительно, читать с ней слоги и слова; дать представление о правиле правописания географических названий; продолжить работу с текстом и предложением; совершенствовать навыки правильного, сознательного и выразительного чтения; развивать внимание.
2 неделя	29. Звуки [х], [х']. Буква Х. Ударение.	1	Познакомить детей с звуками [х], [х'], буквой Х; научить ставить ударение в словах; развивать умение сопоставлять слова, противоположные по смыслу; закреплять умение делить слова на слоги и выполнять звуковой анализ.
3 неделя	30. Звуки [й'у]. Буква Ю.	1	Познакомить детей с дружными звуками [й'у], буквой Ю и научить её зрительно узнавать, развивать устную речь детей, их логическое мышление, умение анализировать.
4 неделя	31. Звук [ц]. Буква Ц.	1	Познакомить детей с звуком [ц], буквой Ц, научить читать слова с данной буквой; формировать навыки орфоэпически правильного, выразительного и осознанного чтения; продолжить работу над развитием связной, литературной речи
май			
1 неделя	32. Звуки [ф], [ф']. Буква Ф.	1	Познакомить детей с звуками [ф], [ф'], буквой Ф, научить узнавать ее зрительно; развивать фонематический слух, умение делить слова на слоги и ставить ударение.

2 неделя	33. Мягкий знак Ъ. Твёрдый знак Ь.	1	Познакомить детей с буквой Ъ, Ь мягкий и твёрдый знаки не обозначают звука, но смягчает предыдущий согласный; учить детей писать мягкий/твёрдый знаки в рабочей тетради.
3 неделя	34. Звук [щ']. Буква Щ.	1	Познакомить детей с звуком [щ'], буквой Щ, сочетаниями ЩА, ЩУ, научить читать слоги и слова с данной буквой и сочетаниями; формировать навыки орфоэпически правильного чтения; учить пользоваться правилом правописания сочетаний ЩА, ЩУ при письме; развивать фонематический слух, внимание.
4 неделя	35. Обобщение пройденного за учебный год материала.	1	Подвести итог по всему курсу обучения грамоте, Повторить все буквы, изученные за год, познакомить детей с алфавитом. Развивать умение анализировать.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива – целенаправленная деятельность, инициированная самими детьми, направленная на изменение своего статуса и положения в обществе, на удовлетворение своих интересов и прав, решение собственных проблем, а также на саморазвитие и образование.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Позиция педагога - поддерживать и поощрять инициативу ребенка.

В развитии детской инициативы и самостоятельности важно:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы.
- поощрять познавательную активность каждого ребенка, развивать стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов.
- проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.
- поддерживать стремление к положительным поступкам, способствовать становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Успех подготовки к обучению грамоте во многом определяется тем, насколько четко организуется преемственность в работе педагога и родителей. Информационное просвещение предполагает знакомство:

1. возрастными особенностями становления детской речи;
2. методами педагогического воздействия.

Обучающее просвещение включает в себя:

- обучение родителей приемам обучения;
- привлечение родителей к активному участию в подготовке к обучению грамоте;
- формирование у родителей и детей представления о готовности к обучению в школе.

Формы работы с родителями по подготовке к обучению грамоте:

- Тестирование и анкетирование (позволяет выявлять наиболее актуальные проблемы для родителей).
- Дни открытых дверей. (Родители посещают занятия, смотрят, как дети занимаются, что им необходимо закрепить дома, над чем еще поработать).
- выступления на родительских собраниях - «Перспектива и особенности подготовки детей к школе в рамках обучения элементам грамоты» (сентябрь), «Наши результаты» (май)
- Родительские пятиминутки.
- Консультации – практикумы.
- Консультационная поддержка (очно/заочно)
- Домашние задания по желанию.
- памятки
- индивидуальные беседы в течение года.
- Домашние игротеки. (Эта рубрика знакомит родителей с простыми, но очень интересными, а главное полезными играми для детей, в нее входят описание игр, способствующих развитию речи ребенка, в которые родители могли бы поиграть с ребенком в любое удобное для них время). В конце года родители приглашаются на итоговое занятие - праздник, где дети демонстрируют все свои знания, умения и навыки, приобретенные за год. Данные формы работы позволяют привлечь родителей к активному участию в подготовке к обучению грамоте, предполагают установление между педагогом и родителями доверительных отношений, осознание родителями роли семьи в обучении и воспитании ребенка.

2.6. Организация педагогической диагностики

Оценка уровня усвоения программного материала по обучению грамоте проводится с помощью стартового и итогового теста в начале и в конце учебного года, который включает практические упражнения. Инструментарий для определения эффективности освоения детьми содержания программы см. в приложении 1.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим и формы проведения занятий

Режим занятий. Программа ориентирована на детей 6 -7 лет. Срок реализации программы - 1 год. Занятия проводятся 1 раза в неделю. В структуре занятий выделяются следующие этапы: организационный момент, повторение пройденного, изложение нового материала, его закрепление, обобщение изученного материала и подведение итогов занятия. Задания иллюстрированы наглядным материалом, в занятия включены игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики. Физкультминутки и музыкально-ритмические паузы способствуют развитию мелкой моторики, развитию речи, глазомера, основных движений. Все задания построены по принципу постепенного усложнения. Выполняя их, дети учатся читать слоги, определять количество слогов в слове, делать простейший звуковой анализ слов.

Предполагаемая наполняемость подгрупп 10-12 человек.

В соответствии с действующими нормами СанПинп. 11.10. продолжительность занятия для детей от 6 до 7 лет - 30 минут. В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультурные минутки. Занятия являются интегрированными (подготовка и обучение чтению, первоначальные графические навыки, развитие речи).

Занятия проводятся с сентября по май месяц учебного года.

Формы занятий и способы их реализации.

- Дидактические игры
- Фонематические упражнения
- Работа с текстами
- Рисование
- Графические упражнения

В результате обучения у детей формируются такие качества, как организованность, дисциплинированность, умение общаться со сверстниками, доброжелательность, коллективизм, уважение к старшим и бережное отношение к младшим. Прививается интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. За время обучения формируются умения понимать и выполнять учебную задачу под руководством педагога и самостоятельно.

3.2. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды

Развивающая предметно-пространственная среда помещения, в котором проводятся занятия, предусмотренные программой, является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

При организации предметно-пространственной среды учтены антропометрические факторы, обеспечивающие соответствие роста-возрастных характеристик параметрам предметной развивающей среды. Мебель находится в соответствии с требованиями САНПиН, что предусматривает обеспечение удобной рабочей позы во время продуктивной деятельности ребенка.

3.3. Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в групповой комнате, которая оснащена необходимыми для работы дидактическими играми и пособиями, методической литературой (ИКТ, магнитно – маркерная доска с набором букв, маркеры, демонстрационная и индивидуальные для каждого ребенка разрезные азбуки, звуковые и слоговые линейки, таблицы слогов и слов, «Букварь», наборы предметных картинок и др.), картотека артикуляционной гимнастики, пальчиковой гимнастики, тетради в широкую линейку, простые карандаши, ластики.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (подготовительная группа). Учебное пособие.- М.: Педагогическое общество России, 2007.
2. Мирошник М.И., Самохвалова В.А. Я читаю. Курс «Я читаю»: пособие для педагогов и родителей/ Мирошник М.И., Самохвалова В.А.- Ростов на Дону: Легион, 2013.
3. Маханёва М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. – 2 изд, испр. – М.: ТЦ Сфера, 2018.
4. Рабочая тетрадь Маханёва М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В.
3. О.Г.Молчанова. До школы шесть месяцев: срочно учимся читать. Планирование работы и конспекты занятий с детьми 5- 7лет/—М: Издательство ГНОМ, 2012.
5. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.- М.: Мозаика- Синтез, 2010.
6. Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий). Составитель Г.Ф. Марцинкевич.- Волгоград: Учитель, 2000.
7. Развитие речи детей 6-7 лет: Программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения/ Авторы –составители Ушакова О.С., Струнина Е.М.-М: Вентана-Граф, 2008.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ИЗУЧЕНИЯ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ПОДГОТОВКЕ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ И ФОРМИРОВАНИЮ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ «ОТ ЗВУКА К БУКВЕ» (ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ)

Цель диагностики: изучение результатов освоения дополнительной программы по подготовке к обучению грамоте и формированию первичных навыков чтения «ОТ ЗВУКА К БУКВЕ» (для детей 6-7 лет)

В подготовительной к школе группе решаются следующие задачи: дети учатся анализу и синтезу предложений разной конструкции, знакомятся со всеми буквами русского алфавита, усваивают некоторые правила орфографии, овладевают слоговым и слитным способами чтения.

Критерии оценки уровня освоения программного материала по обучению грамоте(подготовительная группа)

Высокий уровень знаний	Средний уровень знаний	Низкий уровень знаний
✓ Определяет количество слогов в слове. ✓ Ребенок самостоятельно строит модель слова и может назвать все звуки в данной последовательности. ✓ Ребенок самостоятельно различает звуки по их качественной характеристике, обозначает соответствующими фишками и правильно отвечают на вопросы взрослых, где какой звук, называет ударный гласный звук. ✓ Ребенок самостоятельно и с первого предъявления взрослого способен подобрать слова с любого твердого или мягкого согласного звука. ✓ Ребенок делает правильную графическую запись предложения и на все вопросы воспитателя по порядку следования слов в предложении ответили верно. ✓ Читает слитно (бегло или целыми словами).	✓ С помощью взрослого составляет предложение из 2-4 слов, делит предложения на слова, называет их по порядку: первое, второе и т.д., переставляет, добавляет или заменяет слова в предложении. ✓ С помощью взрослого определяет количество слогов в слове. ✓ С помощью взрослого, который способствует интонационному выделению нужных звуков, ребенок устанавливает порядок следования звуков в слове, называет их, обозначает соответствующими фишками. ✓ Ребенок может спутать цветовые обозначения, но при наводящих вопросах взрослого исправляет свою ошибку. ✓ Ребенок может правильно поставить словесное ударение, но не в состоянии произнести слово с соответствующей интонацией. Или справляется с помощью взрослого, который слегка акцентирует ударение. ✓ Ребенок читает слоговым способом.	✓ Ребенок не может определить количество слогов в слове. ✓ Ребенок ни самостоятельно, ни с помощью взрослых не может провести звуковой анализ слова. ✓ При составлении модели работает с фишками - заместителями как попало, не соотнося их цветовые обозначения с качественной характеристикой звуков. Ребенок не дифференцирует звуки. ✓ Ребенок не в состоянии вычленить словесное ударение даже после интонационного выделения взрослым ударного гласного звука. ✓ На все предложения взрослого назвать слова с любого мягкого или твердого звука ребенок не дает положительного ответа. ✓ Ребенок не читает или читает побуквенно.

Диагностическая карта по обучению грамоте (начало года)

№	Ф.И.Р.	Составляет предложение из 2-4 слов.	Определяет место звука в слове	Определяет количество слогов в слове	Проводит звуко-буквенный анализ слова	Различает гласные звуки	Различает согласные звуки	Различает твердый согласный звук	Различает мягкий согласный звук	Определяет ударный слог в слове	Определяет ударный звук в слове	Имеет представление о йотированных звуках	Чтение слогов	Чтение слов	Итог
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
Итог		В													
		С													
		Н													

Диагностическая карта по обучению грамоте (конец года)

№	Ф.И.Р.	Составляет предложение из 2-4 слов.	Определяет место звука в слове	Определяет количество слогов в слове	Проводит звуко-буквенный анализ слова	Различает гласные звуки	Различает согласные звуки	Различает твердый согласный звук	Различает мягкий согласный звук	Определяет ударный слог в слове	Определяет ударный звук в слове	Имеет представление о йотированных звуках	Чтение слогов	Чтение слов	Итог
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
Итог		В													
		С													
		Н													

Сводная диагностическая карта по обучению грамоте

[illegible]

