

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 2»

ПРИНЯТ

на педагогическом совете
протокол №1 от 29.08.2024



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ

«Детский сад комбинированного вида №2»

Р.В.Уваровская

приказ № 423 от 29.08.2024

**Дополнительная образовательная
общеразвивающая программасоциально –
педагогической направленности по логико-
математическому развитию**

«РАЗВИВАЙКА »

для детей 4 - 5 лет

Срок реализации программы: 1 учебный год

Программу составила:
Кретьова Д.В., воспитатель

г. Алексин, 2024

Содержание

№ п/п		№ стр.
1	<i>Целевой раздел</i>	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи программы	4
1.3	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	4
1.4	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	5
1.5	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей	5
1.6	Планируемые результаты	6
2	<i>Содержательный раздел</i>	8
2.1	Календарный учебный график	8
2.2	Учебный план	9
2.3	Формы, способы, методы и средства реализации программы	9
2.4	Взаимодействие с семьёй	10
2.5	Содержание программы	11
3	<i>Организационный раздел</i>	16
3.1	Материально-техническое обеспечение программы	16
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	17
3.3	Расписание занятий кружка	17
3.4	План проведения праздников и итоговых мероприятий	17

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию логико - математических представлений детей младшего возраста (4-5 лет) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и образовательной программой МБДОУ «ДС комбинированного вида № 2»

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- 1.Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- 2.Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- 4.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Успешное обучение детей в начальной школе зависит от уровня развития мышления ребёнка, умения обобщать и систематизировать свои знания, творчески решать различные проблемы.

Развитое математическое мышление не только помогает ребёнку ориентироваться и уверенно себя чувствовать в окружающем его современном мире, но и способствует проявлению и становлению интереса к познанию, выявлению закономерностей, связей и зависимостей предметов и явлений окружающего мира. Математика может и должна играть особую роль в гуманитарном образовании, т.е. в его ориентации на воспитание и развитие личности. Знания нужны не ради знаний, а как важная составляющая личности, включающая умственное, нравственное, эстетическое и физическое воспитание и развитие. Особая роль математики - в умственном воспитании, развитии интеллекта.

Обучение математике детей дошкольного возраста немыслимо без использования занимательных игр, задач, развлечений. При этом роль несложного занимательного математического материала определяется с учетом возрастных возможностей детей и задач всестороннего развития и воспитания: активизировать умственную деятельность, заинтересовывать математическим материалом, увлекать детей, развивать ум, расширять, углублять

математические представления, закреплять полученные знания и умения, упражнять в применении их в других видах деятельности.

Поэтому преимущество в программе отдаётся игре, как основному методу обучения дошкольников, дидактическим, развивающим, логико-математическим играм, математическим развлечениям; игровым упражнениям; решению творческих и проблемных задач, а также практической деятельности.

1.2 Цели и задачи программы

Цель программы: Развитие интеллектуально-творческих способностей детей через освоение логико - математических представлений (свойства, отношения, связи, зависимости) и способов познания (сравнение, упорядочивание, группировка, классификация).

Основные задачи:

1. Формирование мотиваций учебной деятельности, ориентированной на активизацию познавательных интересов.
2. Развивать у детей умение обобщать, сравнивать и выявлять закономерности, решать задачи на основе мысленного поиска.
3. Развитие наглядно - действенного и наглядно - образного мышления за счёт обучения приёмам умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, группировка, установление причинно-следственных связей).
4. Развития речи, введение в активную речь математических терминов, активное использование знаний и умений, полученных на занятиях.
5. Формировать представления о математических понятиях.
6. Продолжать знакомить детей с дидактическими играми (цветные счетные палочки Кюизенера, «Чудо - цветик», «Геокоонт»).
7. Воспитывать стремление к приобретению новых знаний и умений.

1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса.

В программе учтены общедидактические принципы:

1. Систематичность;
2. Учёт возрастных особенностей детей;
3. Дифференцированный подход;
4. Принцип воспитывающей и развивающей направленности знаний;
5. Принцип постепенного и постоянного усложнения материала;
6. Поэтапное использование игр;
7. Гуманное сотрудничество педагога и детей.

Обучение математике детей дошкольного возраста невозможно без использования занимательных игр, задач, развлечений. При этом роль несложного занимательного математического материала определяется с учетом возрастных возможностей детей и задач всестороннего развития и воспитания: активизировать умственную деятельность, заинтересовывать математическим материалом, увлечь детей, развивать ум, расширять, углублять математические

представления, закреплять полученные знания и умения, упражнять в применении их в других видах деятельности.

Важной составляющей реализации программы является создание условий применения наиболее эффективных игровых и учебно-игровых пособий, таких как логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, модели, головоломки и др.

1.4 Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Участниками образовательного процесса являются:

- Воспитанники
- Родители (законные представители)
- Педагогические работники

Участники образовательных отношений выступают как субъекты, т.е. активные равноправные участники.

1.5 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

Средний дошкольный возраст (4-5 лет).

НА ПЯТОМ ГОДУ ЖИЗНИ у детей систематизируются представления о счете как способе обозначения количества числом. Уточняется цель (ответить на вопрос «Сколько всего?»), средство достижения (процесс сосчитывания), назначение результата (получить число, назвать его и обозначить цифрой).

Дети осваивают следующее:

- Сравнение множеств (поэлементно, на основе зрительного восприятия, проведения линий от одного предмета к другому и т. д.) с определением количественных отношений числом; с выделением различия на 1 элемент, увеличения или уменьшения одного из сравниваемых множеств, что помогает ребенку понять способ образования как большего, так и меньшего числа.
- Умения отсчитывать количество предметов названных, показанных счетной карточкой, цифрой; воспроизводить заданное количество; выполнять просьбы взрослого: «возьми и передай Гале 4 флажка»; «отдай 2 карандаша из пяти имеющихся».
- Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже: одна утка; один мяч; одно окно. В отдельных случаях ребенок может пользоваться словом *предмет*; начальным при счете является числительное *один*; общее количество называется как «четыре предмета посуды».
- Подсчет предметов, спрятанных в «чудесном мешочке» (по осязанию), движений другого человека (на основе зрительного восприятия), собственных движений (на основе тактильных ощущений).
- Освоение порядка следования чисел и использование порядковых числительных в практической деятельности: при определении номера дома; места животного, направляющегося к водопою в общей «цепочке». Ответы на вопросы «Который?», «Какой по порядку?»

В процессе практических действий с множествами предметов, счета и сравнения дети овладевают словами и выражениями: число (здесь столько же, тоже три, первый, пятый, последний), пара (разложил в ряд, подложил один предмет под другой, составил пары, добавил один предмет, убрал один предмет, стало меньше, сосчитал, отсчитал столько, сколько нарисовано) и др.

При этом они упражняются в построении простых и сложных предложений со связками (и, а, если, то), объяснении своих действий, умении задавать простые вопросы со словом сколько о количестве предметов в комнате, на картине.

Дети учатся выражать в речи не только результат своих действий, т. е. отвечать на вопрос «Что ты сделал?», но и способ выполнения действия. Сначала по вопросам педагога, а затем самостоятельно они объясняют ход своих действий. Дети начинают адекватно понимать выражения, употребляемые педагогом: «Сравни по количеству», «Какое из чисел больше?», «Если звуков столько же, сколько предметов, то сколько их?», «Равны по количеству», «Не равны по числу».

В пять лет ребенок владеет счетом до 8-10; число воспринимается им как итог счета, показатель определенного количества предметов, опознавательный и различительный признак нескольких множеств. Поясним. Число 5 и соответствующая цифра показывают на то, что кошек, игрушек, столов по 5. Их количество одинаково. Количество элементов первого, второго, третьего множества выражено одним и тем же числом. Для ребенка пяти лет число является результатом измерения, деления целого на неравные и равные части.

В этом возрасте происходят некоторые качественные изменения в развитии восприятия, чему способствует освоение детьми 4-5 лет некоторых сенсорных эталонов (формы, цвета, размерных проявлений). Дети успешно абстрагируют значимые свойства предметов.

Возрастное логико-математическое развитие ребенка в этом возрасте:

- интерес к познанию отношений объектов (через установление зависимостей по свойствам), освоению преобразующих действий;
- стремление включаться в продуктивную групповую деятельность;
- проявление интереса в поисковую деятельность, не всегда результативную;
- в конкретных ситуациях ориентируются в пространственных и временных отношениях;
- устанавливают отношения порядка между 4-5 объектами;
- преобразуют формы, воссоздают силуэты, тематические композиции.

1.6. Планируемые результаты освоения программы

Занятия помогут детям сформировать определённый запас математических знаний и умений. Дети научатся думать, рассуждать, выполнять умственные операции.

В ходе занятий дети получают устойчивые знания, умения и навыки,

поэтому к концу учебного года дети будут знать:

- отличительные признаки геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник)
- нестандартные методы решения различных математических задач;
- логические приемы, применяемые при решении задач;
- свойства и качества предметов, особенности объектов.

будут уметь:

- различать, называть геометрические фигуры, составлять плоскостные изображения по схемам и по замыслу;
- использовать приемы анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать закономерность;
- ориентироваться в пространстве и на плоскости;
- сравнивать предметы по длине, высоте, толщине, цвету, форме
- считать в пределах 10, устанавливать равенство и неравенство двух групп предметов
- ориентироваться в пространстве (слева, справа, вверху, внизу, на, под, рядом, сбоку)
- составлять целое из частей
- работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают
- следовать инструкциям и работать по схемам

Комплексное использование всех приёмов, методов, форм обучения поможет решить одну из **главных задач** - осуществить математическую подготовку дошкольников и вывести развитие их мышления на уровень, достаточный для успешного усвоения математики в школе.

Результаты освоения логико-математического развития в этом возрасте:

- 1) Сенсорные эталоны формы, цвета, размер.
- 2) Знаки и символы свойств (наличие и отрицание).
- 3) Предметные схематические модели.
- 4) Представления об отношениях соответствия и порядка.
- 5) Действия сравнения. Уравнивания, группировки, упорядочивания, соотнесения предметов по форме, размеру, количеству.

2. Содержательный раздел

2.1. Календарный учебный график

Календарный год делится на учебный год, который длится с 01 октября по 25 мая, и каникулярное время в зимний и летний оздоровительный периоды. Кроме праздничных дней учебные занятия ведутся в форме игровых образовательных ситуаций, конкурсов и др. с учетом учебной нагрузки педагогов.

Продолжительность учебного года

Кружок	Начало и окончание учебного года	Продолжительность учебного года (аудиторные занятия)
Логико-математическое развитие «Развивайка»	01.09.2023 - 28.05.2024	32 недели

Регламентирование образовательного процесса на неделю

День недели	Время работы кружка
Понедельник, Среда	16.20 – 16.40

2.2. Учебный план

Занятия проводятся с сентября по май, всего 72 занятия

№ п/п	Название раздела	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Цвет	6	2	4
2.	Классификация	12	4	8
3.	Развитие познавательных процессов	8	3	5
4.	Работа с блоками Дьенеша:	18	6	12
5.	Счет и цифры:	10	4	6
6.	Работа с палочками Кюизенера	8	4	4
7.	Закрепление пройденного материала	10	4	6
8.	ИТОГО	72	27	45

2.3 Формы, средства, способы реализации программ.

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с родителями
Наблюдение Ситуативный разговор Исследовательская деятельность Беседы Совместные со взрослым наблюдения, выявление сенсорных признаков объектов природы (цвет, величина, форма). Сравнения, упорядочивания, обобщения, распределения, сосчитывания.	Игры в сенсорном уголке Рассматривание и обсуждение Исследовательская деятельность Конструирование Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Игры: • на освоение умений соотносить предмет с изображением, контуром или силуэтом («Найди такой же», «Рамки-вкладыши»); • выбор таких же элементов при составлении целого из частей («Сложи квадрат», «Составь картинку», пазлы); • на объемное моделирование - сооружение простых построек из элементов (серии игр «Кубики для всех»,	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Интегрированная детская деятельность (Включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) Совместная игровая деятельность детей. Рассматривание сюжетных картинок, на которых изображено разное количество предметов.	Опрос анкеты Консультации Беседа Консультативные встречи Подбор упражнений для развития мелкой моторики. День открытых дверей.

	конструкторы); • на воссоздание узоров, изображений по образцам или по замыслу («Уникуб», «Сложи узор»); • на освоение умений группировать по форме («такие же», «столько же», «все квадратные»), по форме и размеру (круглые большие), пользуясь различными материалами.		
--	---	--	--

2.4 Задачи взаимодействия педагога с семьёй

- Познакомить родителей с особенностями познавательного развития детей дошкольного возраста.
- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, навыков, предложить родителям создать условия для развития дошкольника дома.
- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития ребенка в разных видах игровой деятельности.

Месяц	Формы сотрудничества
Декабрь	Консультация для родителей: «Математика в жизни детей дошкольного возраста».
Февраль	Индивидуальные беседы с родителями на тему: «Как правильно закреплять пройденный материал в домашних условиях».
Март	Консультация: «Роль родителей в развитии элементарных математических представлений у детей».
Согласно плана дошкольного учреждения	День «открытых дверей» (открытое занятие).
Май	Родительское собрание: «Подведение итогов». Итоговое занятие

2.5 Содержание программы

Октябрь		
ТЕМА:	ЦЕЛЬ:	СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ:
1) В гости к весёлым гномам	Закреплять цвета, пространственное расположение. Развивать умение считать, определять порядковый номер, развивать внимание, память, воображение.	Игра «Лепестки» (эталон цвета), «Чудо – крестики», введение в игровую ситуацию, сюрпризный момент, физминутка «Весёлый гном», «Радуга».
2) Мы строим дом, волшебный дом	Учить детей выбирать полоски по словесному указанию, устанавливать соответствие между цветом и числом. Способствовать запоминанию форм. Развивать память, речь, мышление, воображение.	Игра «волшебные слова». Игра с разноцветными полосками «Строим дом». Пальчиковая игра «Дружба» Игра «Конструктор цифр».
3) Навестим кота Леопольда	Осваивать умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте. Обогащать словарь детей за счёт слов длиннее, короче, самый длинный, самый короткий. Развивать сообразительность, внимание.	Введение в игровую ситуацию, игра «Найди дорожку». Дидактическая игра «Построй по росту», игра «Где, чья машина».
4) Как ребята солнышко продавали	Осваивать представления о свойствах: цвете, форме, размере, количестве; развивать умение пользоваться схематическими знаками. Развивать пространственные представления в процессе воссоздания предметов.	Блоки Дьенеша, игра «Найди солнышко», дидактическая игра «составь человечка», игра «Строим транспорт».

Ноябрь		
ТЕМА:	ЦЕЛЬ:	СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ:
1) Город цветных человечков	Познакомить детей с эталонами цвета, закрепить названия основных цветов, развивать умение группировать, классифицировать палочки (полоски) по цвету. Развивать речь детей, внимание, память, мышление.	Набор палочек Кюизенера, кукла, коробки разных цветов. Кубики «сложи узор». Дидактическая игра «Найди такой же». Подвижная игра «найди свой домик» (с палочками Кюизенера)
2) Строим дорожки	Закрепить название основных цветов. Развивать речь детей, использовать в речи слова: «одинаковые», «такая же», «тоже красная». Закреплять умение конструировать дорожку. Развивать внимание, память, мышление.	Наборы цветных палочек. Домики разного цвета (из картона). Силуэты гномиков разного цвета. Введение в игровую ситуацию. Использование ТСО.
3) Угощение для медвежат	Развивать умение сравнивать предметы по двум свойствам (цвет и размер). Понимание слов: «разные», «одинаковые».	Мнемо-таблица «Дикое животное». Изображение медвежат, по количеству детей. Логические блоки Дьенеша. Фотографии медвежат.
4) Муравьи	Продолжать развивать умение детей различать цвет и размер предметов. Формировать представление о	Логические блоки Дьенеша. Дидактическая игра «Муравьи» Использование загадки.

	символическом изображении предметов.	Беседа о муравьях. Применение кодовых карточек.
5) Незнайка в зоопарке	Развивать умение выделять заданную геометрическую фигуру по 4 признакам - форма, величина, цвет, толщина. Формировать наглядно - схематическое мышление с помощью карточек -свойств. Закреплять умение работать с алгоритмами.	Логические блоки Дьенеша, Кодовые карточки - свойства. Палочки Кюизенера. Силуэты животных. Кубики «Сложи узор». Алгоритмы, игрушка Незнайка.

<i>Декабрь</i>		
ТЕМА:	ЦЕЛЬ;	СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ:
1) Дорожки	Закрепить знание эталонов цвета и их название. Развивать умение сравнивать предметы. Развивать логическое мышление.	Матрёшки разного размера, в сарафанах разного цвета. Наборы палочек. Сюрпризный момент. Использование ТСО. Обыгрывание сказки «Три поросёнка», применение алгоритмов.
2) Подбери цифру	Упражнять в установлении отношений эквивалентности: цвет-число-количество-цифра. Упражнять в соответствии количества и счёта. Знакомить с цифрами.	Наборы палочек Кюизенера. Обручи, карточки с цифрами, схемы. Дидактическая игра «рассели палочки». Использование ТСО. Чтение стихов. Дидактическая игра «Строим машины»
3) Математический досуг «Секретики»	Закрепить знания о признаках геометрических фигур. Упражнять в применении кодовых карточек. Развивать мелкую моторику рук, внимание, воображение.	Логические блоки Дьенеша. Кодовые карточки. Квадрат Воскобовича. ДИ «Найди лишнюю фигуру». ПИ «лохматый пёс». Решение загадок-задач.
4) Разноцветные шары	Развивать логическое мышление. Учить читать кодовые обозначения логических блоков.	Блоки Дьенеша. Использование художественного слова. ДИ «Воздушные шары» Танцы с шариками.

<i>Январь</i>		
ТЕМА:	ЦЕЛЬ:	СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ:
1) Как галчонок Каррчик слушал сказку про Красную шапочку	Развивать познавательные процессы мышления, внимания, памяти; умение отсчитывать небольшое количество, различать и называть геометрические фигуры, составлять по схеме фигуру из частей.	Игра «Геоконт», «Квадрат Воскобовича» (двухцветный), «Чудо - крестики 2», «Чудо -цветик», «Волшебная восьмёрка». Галчонок Каррчик. Настольный театр «Красная Шапочка».
2) Снежинка	Знакомить детей с явлениями природы, закреплять умение устанавливать отношения эквивалентности, количественных представлений один - много - ни одного, толстый	Наборы палочек Кюизенера. Рассматривание снежинки и беседа о ней. Психогимнастика «Снежинка». ДИ «Выложи цветок»

	- тонкий. Развивать логическое мышление.	
3) Здравствуй, Зимушка-зима	Развивать умение сравнивать предметы по двум свойствам (цвет, длина). Понимание слов «разные», «одинаковые».	Наборы палочек. Беседа о времени года - зима. Повторение стихотворений о зиме, о лесе, чтение рассказов о животных. Использование ТСО. Сюрпризный момент. Пальчиковая игра «Где, чей дом». ДИ «Построим домик», «Сложи снежинку»

<i>Февраль</i>		
ТЕМА:	ЦЕЛЬ:	СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ:
1) Змейка	Развивать умение сравнивать, способности кодирования и декодирования информации о свойствах, формировать элементарные алгоритмические умения «читать» правила и строго следовать им.	Логические блоки Дьенеша. Использование ТСО. Карточки с алгоритмом. Дидактическая игра «Змейка»
2) Угощение для зайчат	Продолжать учить детей выявлять в предметах их свойства, обобщать по двум свойствам (цвет, длина)	Наборы палочек Кюизенера. ДИ «Сложи зайчика» Использование загадки о зайце.
3) Цепочка	Продолжать развивать умение выделять и абстрагировать цвет и форму, учить логически мыслить.	Логические блоки Дьенеша. ДИ «Сложи цепочку»
4) Загадка без слов	Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии определённых свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям.	Логические блоки Дьенеша. Карточки с обозначением свойств. ДИ «Отгадай загадку» Игра - соревнование

<i>Март</i>		
ТЕМА:	ЦЕЛЬ:	СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ:
1) Игра с двумя обручами	Формировать представление детей о внутренней и внешней области по отношению к обручу, закреплять умение классифицировать блоки по размеру и толщине	Логические блоки Дьенеша. Два обруча. Кодовые карточки. Дидактическая игра «Разложи фигуры»
2) Где спрятался мышонок?	Развивать логическое мышление, умение кодировать информацию о свойствах предметов с помощью знаков -символов и декодировать её.	Логические блоки Дьенеша. Карточки с обозначением свойств. Мышонок - маленькая картинка. Дидактическая игра «Найди мышонка».
3) Досуг «Мы всезнайки»	Развивать творческое воображение, логику, мышление. Упражнять в ориентировке на плоскости и в пространстве, пользуясь планом. Закреплять счёт	Логические блоки Дьенеша. Наборы палочек Кюизенера. Дидактическая игра «Выложи фигуру». План группы. Игра «Найди игрушку».

	в пределах 10.	Физминутка «Пятачок» Игра с тремя обручами.
4) Лесенка для котёнка	Упражнять детей в прямом и обратном счёте (от 1 до 5). Продолжать знакомить с числовым обозначением палочек: 1-белая, 2-розовая, ... 5-жёлтая. Развивать память, мышление.	Наборы палочек Кюизенера. Игрушка - котёнок Использование стихов Дидактическая игра «Строим лесенку»

<i>Апрель</i>		
1) Транспорт к выезду готов	Продолжать упражнять детей в счёте, закреплять знания о видах транспорта, понятие «транспорт». Учить декодировать информацию.	Картинки с изображением различного вида транспорта. Логические блоки Дьенеша. Карты - схемы к игре «Транспорт к выезду готов». Беседа на тему «Транспорт» Подвижная игра «Гаражи»
2) Найди свою дорожку	Продолжать знакомство с карточками – символами, развивать умение сравнивать, логически рассуждать, группировать по форме и толщине.	Логические блоки Дьенеша. Карты - схемы с домиками и дорожками. Кодовые карточки Дидактическая игра «Найди свою дорожку»
3) Весна	Развитие логического мышления, умения классифицировать и обобщать. Закрепить знания о цвете, форме, размере и толщине. Развивать внимание, память, воображение, речь.	Логические блоки Дьенеша. Игра с тремя обручами «Наведи порядок» Дидактическая игра «Строим дорожки» по алгоритмам Решение загадок - задач Подвижная игра «солнышко и дождик»
4) Как мы ходили в гости	Развивать умение различать предметы по размеру, определять пространственные отношения в направлениях от других объектов. Составлять предметные силуэты из частей по замыслу и схематическому рисунку.	Игра «Чудо - крестики 3» Игра «Прозрачный квадрат» Игра «Геоконт» Игра «Шнур - затейник»

<i>Май</i>		
ТЕМА:	ЦЕЛЬ:	СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ:
1) Как Жужжа гостей встречала	Развивать умение выбирать силуэт по признакам из множества других, решать логические и проблемные задачи, создавать предметные силуэты по замыслу.	Игра «Чудо - крестики 2» Игра «Чудо - соты» Игра «Геоконт» Игра «Шнур - затейник» Пособие «Игровизор» Листы с рисунками ульев (на каждого ребёнка) Схематические рисунки чашек
2) Помоги фигурам	Развивать логическое мышление, умение рассуждать, производить	Логические блоки Дьенеша. Кодовые карточки

выбраться из леса	логическую операцию «не», «или».	Карта - таблица Дидактическая игра «Помоги фигурам выбраться из листьев»
3) Математическое развлечение «Путешествие в волшебный лес»	Закреплять умение работать по схемам («Чудо-цветики»), пользоваться «Квадратом Воскобовича». Закреплять счёт до 5. Развивать абстрактное мышление, память, внимание, воображение.	Игра «Геоконт» Игра «Чудо - цветик» Схемы выкладывания животных из «Чудо - цветика» ДИ «Волшебная паутина» «Квадрат Воскобовича» «Лепестки» (эталон цвета) Ксерокопии рисунка цветка. Массаж рук «Ежи». Физминутка.
4) Путешествие на корабле «Плюх-Плюх»	Развивать сенсорные способности детей - учить раскладывать предметы по одному признаку (цвету). Развивать мелкую моторику рук. Развивать математические представления - счёт в пределах 5. Учить определять размер предмета.	Игра с корабликом «Плюх - Плюх» Пальчиковая игра «Улитка» Подвижная игра «Кораблик»

3. Организационный раздел

3.1 Материально - техническое обеспечение программы

1. Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор.

2. Учебно-практическое оборудование:

- индивидуальные карточки;
- демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения;
- карточки с заданиями.

3. Центр развивающих дидактических игр:

Развивающие игры:

- «Танграмм»
- «Опиши предмет»
- «Много-мало»
- «Отгадай число»

4. Центр конструирования:

- Пластмассовые конструкторы
- Мелкий конструктор
- Строительный набор
- Опорные схемы.
- Простейшие чертежи, схемы, эскизы, рисунки.

5. Дидактические материалы и оборудование:

- Логические блоки Дьенеша
- Цветные счётные палочки Кюизенера
- Квадрат Воскобовича
- Головоломки
- Счётный и раздаточный материал по формированию элементарных математических представлений.
- Демонстрационный счётный материал по формированию элементарных математических представлений.
- Наборы геометрических фигур.

6. Пособия по развитию мелкой моторики.

- кнопочная мозаика
 - «Игры с прищепками»
 - пособие «Собери бусы»
 - счётные палочки
- и др.

Используемая литература:

1. Воскобович В.В., Харько Т.Г. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально – творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет. ООО «РИВ», 2007.
2. Лелявина Н.О, Финкельштейн Б.Б. Давайте вместе поиграем: Методические советы по использованию дидактических игр с блоками Дьенеша и логическими фигурами. СПб.: ООО «Корвет», 2001.
3. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Москва: Мозаика - Синтез, 2008.
4. Михайлова З.А., Непомнящая Р.Л. математика до школы: Пособие для воспитателя детских садов и родителей. – Ч.1 СПб.: АКЦИДЕНТ, 1998.
5. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. Методическое пособие. СПб: «Акцидент», 1997.
6. Воскобович В.В. Сказочные лабиринты игр. Технология интенсивного интеллектуального дошкольного возраста 3-7 лет. СПб.: Детство-пресс, 2000.
7. Воскобович В.В. Сказочные лабиринты игр. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет. СПб.: Детство-пресс, 2007.
8. Гин Х.С. Занятия по ТРИЗ в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Москва, 2008г.
9. Лебеденко Е.Н. Формирование представления о времени у дошкольников. Система занятий и игр для детей старшего и среднего дошкольного возраста. СПб.: Детство-Пресс, 2003.
10. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. М.: Просвещение, 1985.

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, приспособленного для реализации данной программы. Для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого ребенка, охраны и укрепления здоровья детей, учета особенностей и коррекции недостатков их развития созданы необходимые условия и соблюдены основные принципы:

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости: от образовательной ситуации от меняющихся интересов детей от возможностей детей.

Насыщенность среды (разнообразие материалов, оборудования) соответствует возрастным возможностям детей содержанию программы.

Вариативность среды: в наличии различные пространства для игры, общения. Разнообразные материалы и игрушки для обеспечения свободного выбора детьми. Осуществляется периодическая сменяемость игрового материала. Появляются новые пособия, которые стимулируют игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Полифункциональность обеспечивает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие не обладающих жестко закрепленным способом употребления полифункциональных предметов (в т. ч. природные материалы, предметы-заместители)

Для воспитанников **доступны** все помещения, где осуществляется образовательная деятельность. Свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности. Исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность среды: обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности. На игрушки имеются сертификаты и декларация соответствия.

3.3 Расписание занятий кружка «Развивай-ка»

средняя группа	Понедельник, Среда
	16.20 - 16.40

3.4. План проведения праздников и итоговых мероприятий

Мероприятие	Сроки
«День открытых дверей»	Согласно плана дошкольного учреждения
Итоговое занятие	Май

